

Au moment où de nouveaux programmes d'économie sont conçus pour les lycées d'enseignement général et technologique, voici une réflexion sur le programme d'économie politique de 1920 qui s'adressait aux élèves des écoles primaires supérieures :

### AVIS PRÉLIMINAIRE

Ce livre traite le programme d'économie politique des écoles primaires supérieures de garçons et de jeunes filles. Comme on le verra, l'ordre du dernier programme, celui de 1920, a été suivi très scrupuleusement. On verra, d'autre part, que les événements si exceptionnels qui se sont produits depuis la guerre et les problèmes nouveaux qu'ils ont soulevés, ont nécessité, dans cette nouvelle édition, bon nombre de modifications et d'additions.

La deuxième partie du programme de 1920, consacrée aux principales questions sociales actuelles dans leurs relations avec l'économie politique, ne comporte pas, dans sa rédaction, d'énumération détaillée des sujets à envisager. Nous avons cru devoir compléter les quelques matières données par le programme à simple titre d'*exemples*, par une étude des principales institutions sociales d'assurance et de prévoyance, ainsi que des grands problèmes sociaux auxquels elles répondent :

c'est l'objet du deuxième livre de ce Cours d'économie politique.

On n'a pas cru devoir ajouter à chaque leçon un sommaire, car le sommaire ne peut être utile que s'il est, soit dicté par le professeur, soit, de préférence, rédigé, sur ses indications, par l'élève. Mais le questionnaire placé à la fin de chaque leçon est divisé en alinéas commandés par des chiffres romains répondant exactement à ceux qui distinguent l'une de l'autre les parties essentielles de chaque leçon. Ils peuvent ainsi guider, soit dans la rédaction des sommaires, soit dans une révision.

Quant à la matière même du cours, on a cherché à lui donner la forme la plus accessible à l'intelligence de l'élève. On n'a jamais hésité à fournir des *définitions* et des *explications* même pour des choses simples en apparence, à faire distinguer le sens commun et vague d'un terme de son sens particulier et précis en économie. On a cité de nombreux exemples, on s'est attaché à apporter des *descriptions concrètes* des faits et institutions, conformément à la rédaction du programme.

Les données statistiques et les indications pratiques auxquelles les précédentes éditions devaient, pour une bonne part, l'accueil qu'elles ont reçu, ont été mises à jour d'après les publications les plus récentes. Les *transformations profondes amenées par la dernière guerre*, soit dans la législation, soit dans les faits, ont été indiquées aussi complètement que possible.

Des *sujets complémentaires* suggèrent soit des exemples locaux qu'on ne saurait trop employer,

soit des retours aux autres cours, surtout à la géographie de la France, à l'histoire contemporaine, à la comptabilité.

Pour l'enseignement, nous proposons la méthode suivante :

Dictier le sommaire (à prendre par l'élève sur un cahier spécial) en se servant du questionnaire et en utilisant ses subdivisions en paragraphes désignés par des chiffres.

Faire ensuite étudier la leçon dans le livre (un chapitre ou une partie de chapitre suivant la longueur).

Pour la classe suivante :

L'illustrer par des explications et des descriptions claires, d'exemples et faits *locaux*, comme celles dont les sujets complémentaires donnent l'idée, et faire prendre à ce sujet quelques notes après le sommaire déjà dicté.

Dictier ensuite le sommaire suivant, et ainsi de suite.